

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня

Задачи дисциплины. Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об объекте, предмете и методах изучения региональной физической географии;
- закрепить знания по отдельным компонентам природных комплексов России;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;
- обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Изучается в 7, 8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира;	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и

			подходов к обучению; Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Знает: результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеет: навыками учебно-познавательной мотивацией обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины Физическая география России

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 ч.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма					
			Контактная работа					Самостоятельная работа								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
1.	Тема 1	5	4	2	2			3			*	*				
2.	Тема 2	5	6	4	2			3			*	*				
3.	Тема 3	5	6	4	2			3			*				*	
4.	Тема 4	5	6	4	2			3			*				*	

5.	Тема 5	5	6	2	4			3	*							*	
6.	Тема 6	5	6	2	4			3				*					
7.	Тема 7	6	4	2	1			3								*	
8.	Тема 8	6	4	2	1			3			*	*				*	
9.	Тема 9	6	4	4	2			3								*	
10.	Тема 10	6	4	2	1			3			*					*	
11.	Тема 11	6	4	2	2			3				*				*	
12.	Тема 12	6	4	2	1			3								*	
13.	Тема 13	6	4	4	1			3								*	
14.	Тема 14	6	4	2	1			3			*	*				*	
15.	Тема 15	6	4	2	1			3								*	
16.	Тема 16	6	4	2	1			2								*	
Курсовая работа		6									*						
Подготовка к экзамену		6								27							
Общая трудоемкость, в часах		180	70	42	28	16		47		Промежуточная аттестация							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма					
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	5	1	1				5				*					
2.	Тема 2	5	1	1				5				*					
3.	Тема 3	5	1	1				5				*					
4.	Тема 4	5	1	1				5				*					
5.	Тема 5	5	1	1				5				*					
6.	Тема 6	5	1	1				5				*					
7.	Тема 7	6	2	2				8				*					
8.	Тема 8	6	2	2				8				*					
9.	Тема 9	6	0,5	0,5				10				*					
10.	Тема 10	6	0,5	0,5				10				*					
11.	Тема 11	6	2	2				8				*					
12.	Тема 12	6	1	1				8				*					
13.	Тема 13	6	2	1				6				*					

14.	Тема 14	6	1.	1.	.	.	7.	.	.	.	*					
15.	Тема 15	6	0,5	0,5			10				*					
16.	Тема 16	6	0,5	0,5			10				*					
Курсовая работа		6									*					
Подготовка к экзамену		6	5						9							
Общая трудоемкость, в часах		180	10	10			115			Промежуточная						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Тема 1. Географическое положение и границы России	Введение. Географическое положение России. Значение географического положения для природных условий России. Протяженность территории России с севера на юг и с запада на восток. Границы страны и природные объекты, которые вдоль нее расположены
2.	Тема 2. Рельеф и геологическое строение России	Основные черты орографии и их связь с тектоникой и геологическим строением. Полезные ископаемые. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Типы морфоструктур, встречающиеся на территории страны. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. Морфоскulptурный рельеф
3.	Тема 3. Климат. Внутренние воды	Факторы и процессы формирования климата. Характеристика зимнего и летнего сезонов года. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата. Характеристика рек, озер, болот, подземных вод. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод
4.	Тема 4. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира	Зональные и аazonальные типы почв и растительности. Почвенные ресурсы. Растительные ресурсы. Охотничье-промысловые ресурсы. Антропогенные изменения почвенно-растительного покрова.
5.	Тема 5. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа	Физико-географическое районирование территории России. Комплексная характеристика природных зон. Схемы районирования. Основные таксономические системы районирования. Характеристика арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи,

		степи, полупустынь, пустынь.
6.	Тема 6. Островная Арктика	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. Физико-географическая характеристика островов, входящих в состав островной Арктики.
7.	Тема 7. Кольский полуостров и Карелия	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну Рельеф и геологическое строение. Климат и воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.
8.	Тема 8. Восточно-Европейская (Русская) равнина	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы
9.	Тема 9. Крымско-Кавказская страна	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность Большого Кавказа. Физико-географическое районирование
10.	Тема 10. Урал	История развития, геологическое строение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы
11.	Тема 11. Западно-Сибирская равнина	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну История развития, геологическое строение и рельеф. Климат. Влагооборот. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы
12.	Тема 12. Средняя Сибирь	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну История развития, геологическое строение и рельеф. Климат. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы
13.	Тема 13. Северо-Восток Сибири	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Физико-географическое

		районирование
14.	Тема 14. Корякско-Камчатско-Курильская страна	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Физико-географическое районирование
15.	Тема 15. Амурско-Приморско-Сахалинская страна	Обоснование выделения территории в отдельную физико-географическую страну. История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Типы высотной поясности гор Дальнего Востока
16.	Тема 16. Горы Южной Сибири	История развития, геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Физико-географическое районирование.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема 8.,12,16

Реферат-конспект: Тема 3,5,7,14

Реферат-резюме: Тема 2,4,6,

Устный доклад: Тема 1,9,11

Письменный доклад: 10,13,15

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
2	Тема 2.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
4	Тема 4.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
5	Тема 5.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
6	Тема 6.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	5
7	Тема 7.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	8
8	Тема 8.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	8
9	Тема 9.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	10
10	Тема 10.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	10
11	Тема 11.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	8
12	Тема 12.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	8
13	Тема 13.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	6
14	Тема 14.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	7
15	Тема 15.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	10
16	Тема 16.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	2	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

студентов Методы ИТ - создание компьютерных презентаций, в том числе

мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного

пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

—

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для

самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование Проверка задания	Тема 1	ПК-1,ПК-3
2	Собеседование Проверка задания	Тема 2	ПК-1,ПК-3
3	Собеседование Проверка задания	Тема 3	ПК-1,ПК-3
4	Собеседование Проверка задания	Тема 4	ПК-1,ПК-3
5	Собеседование Проверка задания	Тема 5	ПК-1,ПК-3
6	Собеседование Проверка задания	Тема 6	ПК-1,ПК-3
7	Собеседование Проверка задания	Тема 7	ПК-1,ПК-3
8	Собеседование Проверка задания	Тема 8	ПК-1,ПК-3
9	Собеседование Проверка задания	Тема 9	ПК-1,ПК-3
10	Собеседование Проверка задания	Тема 10	ПК-1,ПК-3
11	Собеседование Проверка задания	Тема 11	ПК-1,ПК-3
12	Собеседование Проверка задания	Тема 12	ПК-1,ПК-3
13	Собеседование Проверка задания	Тема 13	ПК-1,ПК-3
14	Собеседование Проверка задания	Тема 14	ПК-1,ПК-3
15	Собеседование Проверка задания	Тема 15	ПК-1,ПК-3
16	Собеседование Проверка задания	Тема 16	ПК-1,ПК-3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине Физическая география России- Приложение 1**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с.
2. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.2 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 170 с

Дополнительная литература

1. Гвоздецкий, Николай Андреевич. Физическая география СССР. Азиатская часть : Учеб. для геогр. спец. вузов / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов . – 4. изд., испр. и доп . – Москва : Высшая школа, 1987 . – 447, 1 с. : ил. – На рус. яз. : 1.50 .Географический энциклопедический словарь : Геогр. назв. / Гл. ред. А. Ф. Трешников .
2. Географический энциклопедический словарь : Понятия и термины / Гл. ред. А. Ф. Трешников . – Москва : Советская энциклопедия, 1988 . – 431, 1 с., 17 л. ил. : ил., карты. – На рус. яз. : 6.30 .
3. Раковская, Эльвира Мечиславна. Практикум по физической географии России : Учеб. пособие для вузов по специальности 032500 "География" / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой . – Москва : Владос, 2004 . – 236 с. : ил., табл., карты . – (Практикум для вузов) . - Библиогр. в тексте . – На рус. яз. - ISBN 5-691-01221-5 : 64.90
4. Реймерс, Николай Федорович. Природопользование : Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс . – Москва : Мысль, 1990 . – 637, 2 с. : ил. ; 22 см . - Библиогр.: с. 636-638 . – На рус. яз. - ISBN 5-244-00450-6 : 3.70 .

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	http://window.edu.ru

образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД

М.И. Китиева

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева
«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - «Физическая география России»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Географическое положение и границы России.	ПК-1; ПК-3	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Рельеф и геологическое строение России	ПК-1; ПК-3	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Климат. Внутренние воды	ПК-1; ПК-3	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира	ПК-1; ПК-3	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа	ПК-1; ПК-3	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Островная Арктика	ПК-1; ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Кольский полуостров и Карелия	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Восточно - Европейская (Русская) равнина.	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
9	Крымско-Кавказская страна	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
10	Урал	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
11	Западно-Сибирская равнина	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
12	Средняя Сибирь	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
13	Северо-Восток Сибири	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
14	Корякско-Камчатско-Курильская страна	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
15	Амурско-Приморско-Сахалинская страна	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, Семинары
16	Горы Южной Сибири	ПК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, Семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные темы сообщения:

1. Природные зоны России.
2. Зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр.
3. Таежная зона.
4. Зоны смешанных и широколиственных лесов.
5. Зоны лесостепей и степей.
6. Зоны полупустынь и пустынь.
7. Горно-островная Арктика.
8. Кольско-Карельская физико-географическая страна.
9. Русская равнина(общая характеристика).
10. Геоструктурный план Русской равнины.
11. Морфоструктуры Русской равнины.
12. Докембрийский этап формирования Русской равнины.
13. Палеозойский этап формирования Русской равнины.
14. Мезозойский этап формирования Русской равнины.
15. Кайнозойский этап формирования Русской равнины.
16. Четвертичный этап формирования Русской равнины.
17. Орография и геоморфологическое районирование Русской равнины.
18. Ледниковаяморфоскульптура Русской равнины.
19. Рельеф перигляциальной зоны Русской равнины.
20. Климатические особенности Русской равнины.
21. Внутренние воды Русской равнины.
22. Реки Русской равнины.
23. Озера и водохранилища Русской равнины.
24. Подземные воды, многолетняя мерзлота и болота Русской равнины.
25. Природные зоны Русской равнины.
26. Ледяная зона, зона тундры и лесотундры Русской равнины.
27. Лесная зона Русской равнины.
28. Зона степей и лесостепей Русской равнины.
29. Зона пустынь и полупустынь Русской равнины.
30. Урал. Географическое положение и особенности природы.
31. Этапы формирования Урала и особенности тектонического строения.
32. Орографические области Урала. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур.
33. Климат Урала; барьерное значение гор в формировании климата.
34. Особенности проявления зональности климата Урала.
35. Внутренние воды Урала.
36. Почвы, растительность и животный мир Урала.
37. Кавказ. Географическое положение и границы.
38. Орографические области, история геологического развития и полезные ископаемые Кавказа.
39. Кавказ. Роль неотектоники в формировании рельефа.
40. Особенности климата Кавказа.
41. Современное оледенение Кавказа.
42. Внутренние воды Кавказа.

43. Кавказ. Почвы, растительность и животный мир.
44. Природные ресурсы Кавказа. Современные проблемы охраны и использования природных ресурсов.
45. Физико-географическое районирование Кавказа.

Критерии оценки докладов/ сообщений

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме; б) актуальность, новизна и значимость темы; в) четкая постановка цели и задач исследования; г) аргументированность и логичность изложения; д) научная новизна и достоверность полученных результатов; е) свободное владение материалом; ж) состав и количество используемых источников и литературы; з) культура речи, ораторское мастерство; и) выдержанность регламента.

Описание оценивания.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится оценка «неудовлетворительно»

Тестовые задания:

1. Какая параллель пересекает Россию?

- а) Северный полярный круг+ б) Северный тропик
- в) экватор

2. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) территория России расположена на двух материках
- б) крайняя восточная точка территории находится в Западном полушарии + в) крайняя западная точка России находится на границе с Латвией

3. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией б) крайняя западная точка территории России имеет западную долготу
- в) территория России расположена в двух частях света +

4. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) территория России омывается водами трёх океанов + б) территория России расположена на двух материках

в) крайняя западная точка территории России находится на границе с Финляндией

5. РФ пересекается с:

- а) северным тропиком б) экватором
- в) северным полярным кругом +

6. В процентном отношении население РФ составляет от мирового:

- а) 4%
- б) 3% +
- в) 1%

7. Что такое страны-соседи России 1-го порядка:

- а) государства-члены СНГ
- б) дружественные государства
- в) пограничные государства +

8. С чем связано значительное загрязнение Японского моря:

- а) с деятельностью российского подводного флота +
- б) с чрезмерной активностью японских рыболовных компаний
- в) с частыми землетрясениями

9. К какой цивилизации принадлежит РФ:

- а) к Европейской
- б) к Исламской
- в) к Евразийской +

10. Какая из названных стран не имеет сухопутной границы с Россией:

- а) Казахстан
- б) Молдавия +
- в) Украина

11. Крайняя восточная материковая точка РФ:

- а) мыс Дежнева +
- б) мыс Челюскин
- в) мыс Флигели

12. Самая длинная граница РФ с этой страной:

- а) Китай
- б) Казахстан +
- в) Монголия

13. Площадь РФ составляет:

- а) 17,1 млн. кв. км +
- б) 1,71 млн. кв. км
- в) 171 млн. кв. км

14. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

а)

Монголия

б) Грузия

в) Туркменистан +

15. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а) Польша
- + б) Узбекиста
- н в) Афганиста
- н

16. Какая часть мировой суши приходится на долю России:

- а)
- 1/6
- б)
- 1/8
- + в)
- 1/4

17. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а)
- Белоруссия
- б) Украина
- в) Узбекистан +

18. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а) Чехия
- б)
- Украина
- + в)
- Австрия

19. Протяжённость территории России с запада на восток составляет около:

- а) 8 000 км
- б) 5 000 км
- в) 10 000 км +

20. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а)
- Белоруссия
- б) Дания +
- в) Монголия

21. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а) Китай
- + б)
- Зимбабв
- е в)
- Сербия

22. Какое место в мире занимает Россия по площади территории:

- а) 2
- б) 1 +
- в) 3

23. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а) Грузия
- б) Финляндия

в) Азербайджан +

24. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

а) Япония

б)

Норвегия +

в) Болгария

25. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а)
Белоруссия
- б)
Германия
- в)
Украина

26. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а) КНДР
- б)
Франция
- в) КНР

27. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а) Португалия
- б)
Монголия
- в) Казахстан

28. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а)
Италия
- б)
Хорватия
- в)
КНДР

29. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а)
Латвия
- б)
Испания
- в) США

30. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а) Канада
- б)
Эстония
- в) Мальта

31. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) крайняя восточная точка территории России имеет западную долготу
- б) территория России омывается водами четырёх океанов
- в) крайняя южная точка территории России находится на границе с Казахстаном

1. Вне пределов РФ расположена эта геологическая платформа:

- а) Таримская
- б) Восточно-Европейская
- в) Сибирская

2. Большое количество представителей различных национальностей обычно компактно проживает:

- а) на равнинах б)
- в горах +
- в) на низменностях

3. Какое из представленных полезных ископаемых не является горючим:

- а) слане
- ц б) торф
- в) касситерит +

4. Что такое сель:

- а) грязекаменный поток +
- б) многодневный туман в
- горах в) сход серии лавин

5. Крупнейший действующий вулкан РФ:

- а) Кроноцкая Сопка б)
- Толбачик
- в) Ключевская Сопка +

6. Необходимо выбрать правильное определение явления цунами:

- а) обильный снегопад на Дальнем Востоке
- б) морские волны огромной разрушительной силы
- + в) поток лавы при извержении вулкана

7. Ледниковые отложения, состоящие из песка, глины, щебня, валунов называются:

- а) зандр
- б) карлинг
- в) морена +

8. Эта форма рельефа не является эрозионной:

- а) бархан + б)
- промоин
- а в) балка

9. Эта форма рельефа является эрозионной:

- а) бархан
- б) нет верного ответа в) овраг +

10. Какую часть азиатской территории РФ занимают горные сооружения:

- а) 80%
- б) 70% +
- в) 50%

11. Средняя высота территории РФ составляет чуть более:

- а) 400 м +
- б) 900 м
- в) 500 м

12. Какая крупная форма рельефа преобладает в России по площади:

- а) низменность
- б) равнина +
- в) горы

13. Установите соответствие между складчатыми областями и горными системами:
байкальская складчатость:

- а) Восточный Саян
- + б) Кавказ
- в) Уральские горы

14. Установите соответствие между складчатыми областями и горными системами:

герцинская складчатость:

- а) Сихотэ-Алинь
- б) Кавказ
- в) Уральские горы +

15. Установите соответствие между складчатыми областями и горными системами:

альпийская складчатость:

- а) Кавказ +
- б) Восточный Саян
- в) Сихотэ-Алинь

16. Ледниковые формы рельефа наиболее распространены на:

- а) Черноморском побережье
- б) Валдайской возвышенности
- + в) Прикаспийской низменности

17. Как называется самая высокая точка РФ:

- а) Белуха
- б) Шан
- в) Эльбрус +

18. Где находится самая низкая точка суши РФ:

- а) Северо-Сибирская низменность
- б) Прикаспийская низменность +
- в) Барабинская низменность

19. Какие формы рельефа созданы внешними рельефообразующими силами:

- а) горы
- б) вулканы
- в) барханы
- +

20. Какие формы рельефа созданы внешними рельефообразующими силами:

- а) равнины
- б) моренные холмы
- + в) горы

21. Какие формы рельефа созданы внешними рельефообразующими силами:

- а) речные долины +
- б) вулканы
- в) равнины

22. На какой территории наиболее вероятны сильные землетрясения:

- а) Тиманский кряж
- б) Сахалин

+

в) Приволжская возвышенность

23. В районах добычи какого полезного ископаемого, фиксируются землетрясения антропогенного происхождения:

а) минеральных удобрений

- б)
- золота
- в)
- нефти
- +

24. В районах добычи какого полезного ископаемого, фиксируются землетрясения антропогенного происхождения:

- а)
- золот
- а б)
- газа +
- в) строительных материалов

25. Какая форма рельефа не является антропогенной:

- а)
- насып
- ь б)
- отвал
- в)
- дюна
- +

26. Какая форма рельефа является антропогенной:

- а) гора
- б) карьер
- + в)
- бархан

27. Какая форма рельефа является антропогенной:

- а)
- насыпь +
- б) дюна
- в) бархан

28. С какой примерно скоростью поднимается Кавказский хребет (мм/год):

- а) 5-10
- б) 1-2
- в) 8-14 +

29. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России — Кавказ:

- а)
- альпийской
- + б)
- герцинской
- в)
- байкальской

30. Выберите верное утверждение:

- а) основная часть гор расположена на западе и севере РФ
- б) крупные равнины расположены на платформах +
- в) эоловые процессы создают морены

31. Что является главным фактором формирования климата?

- а) Географическая широта

местности+ б) количество облаков
в) ветер

32. Самый холодный регион России:

- а) Земля Франца Иосифа
- б) Сибирь
- в) север Дальнего Востока +

33. Среднегодовая продолжительность дня на широте Северного полярного круга:

- а) 15 час.21 мин.

- б) 9 час. 02 мин.
- в) 13 час. 30 мин. +

34. Сколько процентов общей площади занимает зона тайги?

- а) 39% +
- б) 21%
- в) 8%

35. Самый солнечный город России:

- а)
Борзя +
- б)
Сочи
- в) Симушир

36. Самая высокая скорость ветра в России составляла:

- а) 38
м/сек б)
- 52 м/сек
- + в) 58
м/сек

37. Резко-континентальный климат наблюдается:

- а) в Европейской части
России б) в Западной
Сибири
- в) на большей половине Дальнего Востока +

38. Какая часть России находится в континентальном климате?

- а) Европейская территория
России б) Западная Сибирь +
- в) Восточная Сибирь и большая часть Дальнего Востока

39. Какая часть России находится в умеренно-континентальном климате?

- а) Европейская +
- б) Западная Сибирь
- в) Восточная Сибирь и большая часть Дальнего Востока

40. Где находится «полюс холода северного полушария»?

- а) в районе
Находки б) в
Верхоянске
- в) в районе Оймякона +

41. Юго-восток Дальнего Востока находится в подтипе климата:

- а) муссонного
+ б)
- умеренного
- в) умеренно-континентального

42. Самое большое влияние на климат оказывает океан:

- а)
Атлантический +
- б) Тихий;
- в) Северный Ледовитый

43. Засухи в Поволжье связаны:

- а) с переносом западных воздушных масс

- б) с вторжением арктического воздуха +
- в) в результате возникновения летнего муссона

44. На климат России круглый год воздействует:

- а) рельеф +
- б) Уральские горы
- в) радиационный баланс

45. Какое давление воздуха над Россией и окружающими морскими просторами зимой:

- а) над территорией России пониженное, а над морями и океанами повышенное
- б) над территорией России повышенное, а над морями и океанами пониженное +
- в) и над территорией России, и над морями и океанами давление воздуха пониженное

46. Какие в основном ветра бывают в зимний период над побережьями северных морей:

- а) юго-западные и южные +
- б) северные и северо-западные
- в) юго-восточные

47. Какие ветра господствуют зимой над равнинами Средней Азии и юга европейской части России:

- а) юго-западные и южные
- б) северо-восточные +
- в) юго-восточные;

48. Какое направление над территорией России имеют изотермы:

- а) параллельное
- б) кольцеобразное
- в) меридиональное +

49. На какой сезон приходится максимальное количество осадков:

- а) на осенне-зимний сезон
- б) на весенний сезон
- в) на летний сезон +

50. Какие потоки воздуха господствуют в антициклонах:

- а) восходящие
- б) параллельные
- в) нисходящие +

51. Чем определяется климат РФ:

- а) географической широтой, циркуляцией воздушных масс, солнечной радиацией +
- б) рельефом, близостью океанов, растительным и животным миром
- в) расположением природных зон, влиянием действия пассатов

52. К чему приведёт увеличение содержания в атмосфере CO₂:

- а)

похолоданию

б)

потеплению +

в) увеличению поступления солнечной радиации

53. В какое время года влияние Атлантического океана на климат России наиболее ярко выражено:

- а) весной
- б) летом
- в) зимой
- + г) осенью

54. В какое время года влияние Тихого океана на климат России наиболее ярко выражено:

- а) зимой
- б) осень
- ю в) весной
- г) летом
- +

55. Где в РФ была отмечена минимальная температура:

- а) на северо – востоке страны, в районе г. Якутск
- + б) на Чукотке
- в) на севере полуострова Таймыр

56. На территории РФ область муссонного типа климата занимает:

- а) всё побережье Тихого океана
- б) южную сухопутную границу с Китаем
- в) Приморья и Приамурья +

57. Избыточное увлажнение характерно для климата:

- а) умеренно континентального
- б) субарктического +
- в) арктического

58. Для чего характерно появление облаков, увеличение облачности, затяжные моросящие дожди, изменения температуры воздуха:

- а) теплого фронта
- б) антициклона
- в) циклона +

59. Климатические пояса и области мира, которые отсутствуют на территории РФ:

- а) умеренный муссонный, субтропический
- б) субумеренный +
- в) субарктический

60. В субарктических широтах на территории РФ господствуют именно такие воздушные массы:

- а) умеренные, арктические
- + б) умеренные

в) субарктические

61. Климат побережья Черного моря:

а) умеренный

б) субтропический

+

в)

субарктический

62. Самая крупная река Восточно-Европейской равнины:

- а)
Волга
- + б)
Кубань
- в)
Енисей

63. Река, впадающая в Каспийское озеро (море):

- а) Кама
- б)
Волга
- + в)
Дон

64. Российские реки одни из самых медленных в мире, так ли это:

- а) нет
- б)
неизвестно
- в) да +

65. Необходимо найти верное высказывание:

- а) В России более 2 млн рек.
- + б) В России менее 2 млн рек.
- в) Онежское озеро — самое крупное в Европе.

66. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном:

- а)
Лен
- а б)
Обь
- в) Енисей +

67. Река Енисей берёт своё начало в:

- а) Уральских горах
- б) Саянах
- + в) Кавказских горах

68. Одна из рек, находящаяся на территории России:

- а)
Амазонка
- б)
Припять
- в) Лена +

69. Какая из перечисленных рек разливается летом во время муссонных дождей:

- а)
Амур
- + б)
Днепр
- в)
Волга

70. Количество воды, проходящее через русло реки за определённый промежуток времени называется:

- а) речная
долина б)
падение реки
- в) речной сток
+

71. Одна из рек, находящаяся на территории России:

- а)
Миссисипи
- б) Обь +
- в) Конго

72. Одна из рек, находящаяся на территории России:

- а)
Дон +
- б)
Висл
- а в)
Дуна
- й

73. Какая из перечисленных рек относится к бассейну Тихого океана:

- а) Лена
- б)
Амур +
- в)
Енисей

74. Наибольшую длину имеет река:

- а)
Волга
- б)
Енисе
- й в)
Лена +

75. Одна из рек, находящаяся на территории России:

- а)
Енисей +
- б) Нил
- в) Висла

76. Большинство рек в России имеют питание:

- а) дождевое
- б)
смешанное +
- в)
ледниковое

77. С чем связана небольшая величина падения российских рек:

- а) с тем, что выпадет много осадков б) с тем, что большинство рек горные
- в) с тем, что большинство рек равнинные +

78. Амур, Зея, Буряя относятся к рекам с:

- а) равномерным стоком в течение года б) летним половодьем +
- в) паводочным режимом

79. Наибольшее количество ледников в России располагаются:

- а) на Алтае
- б) на Кавказе +
- в) в горах Восточной Сибири

80. В какой океан впадает большинство рек России:

- а) в Тихий океан

- б) в Атлантический океан
- в) в Северный-Ледовитый океан +

81. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Колыма:

- а) Годовой сток реки Колыма в устье 123 км³ (3900 м³/сек). Средний годовой сток наносов 5,5 млн т.
- б) Река Колыма свободна ото льда с начала июня по конец сентября. +
- в) В верховьях река Колыма протекает между высоких гор и имеет весьма быстрое течение.

82. В каком из перечисленных высказываний о реке Кубань содержится информация о режиме реки:

- а) Река Кубань берёт начало со склонов Эльбруса и впадает в Азовское море. В своих низовьях Кубань образует большую дельту.
- б) Для реки Кубань типична большая извилистость русла в среднем и нижнем течении.
- в) Летний паводок на реке Кубань многоводнее весеннего, что объясняется усиленным таянием летом ледников Главного Кавказского хребта. +

83. В каком из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки:

- а) Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
- б) Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета. +
- в) Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Предбайкалье.

84. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о режиме реки Волга:

- а) Замерзает Волга примерно в конце октября – начале ноября, а вскрывается в конце апреля – середине марта. +
- б) Дельта Волги начинается в месте отделения от её русла Ахтубы (в районе Волгограда) и является одной из самых крупных в России.
- в) Волга принимает около 200 притоков, главнейшими из которых являются Кама и Ока.

85. Какая река является самой полноводной в России:

- а) Амур
- б) Енисей
- + в) Волга

86. Это животное не занесено в Красную книгу:

- а) еж
- б) даурский + розовая чайка
- в) лаптевский морж

87. Это животное занесено в Красную книгу:

- а) волк
- б) лягушка
- обыкновенная в) розовая чайка +

88. Это животное занесено в Красную книгу:

- а) заяц-беляк
- + б) мышь
- полевая в) лиса

89. Заповедники в РФ создаются для:

- а) рекреационных целей
- б) разведения одного вида животного и последующей охоты на него
- в) защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения +

90. В Россию из Северной Америки был завезен этот пушной зверек:

а) куница

- б)
- ондатра +
- в) песец

91. Какой из представленных зверей не относится к числу основных промысловых пушных зверей РФ:

- а)
- песец
- б)
- белка
- в) медведь +

92. Это дикорастущее растение собирает человек в тундре:

- а)
- ягоды
- + б)
- орехи
- в)
- фрукт
- ы

93. Эта природная зона РФ летом наиболее привлекательна для перелетных птиц:

- а) тундра
- + б)
- тайга
- в) полупустыня

94. Для этой природной зоны РФ характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок:

- а)
- тайги
- б)
- степи
- +
- в) широколиственных лесов

95. На каком из представленных российских островов существуют леса:

- а) Врангеля
- б) Новая Земля в)
- Сахалин +

96. В азиатской части России преобладает эта древесная порода:

- а)
- лиственница +
- б) сосна
- в) береза

97. Для этого типа растительности РФ характерны:

- мох, ягель, карликовая береза:
- а)
- пустыни
- б)
- тундры +
- в) тайги

98. Для этого типа растительности РФ характерны:

брусника, морошка:

а)

пустыни

б)

тундры

в) степи

99. С природой какого материка наиболее схож животный и растительный мир РФ:

а) Южной Америкой

б) Северной Америкой

+ в) Африкой

100. Искусственно привнесен в состав фауны РФ этот вид животных:

- а) ласка
- б) барсу
- к в) енот +

101. На территории РФ произрастает такое количество видов деревьев:

- а) более 1000 б)
- более 500 +
- в) более 5000

102. Какое количество видов насекомых обитает в РФ:

- а) 90 000 +
- б) 50 000
- в) 10 000

103. В какой природной зоне животные обитают стадами:

- а) в смешанном лесах б) в тундре +
- в) в тайге

104. В какой природной зоне животные обитают стадами:

- а) в широколиственном лесах б) в тайге
- в) в степи +

105. По видовому составу богаче:

- а) мир растений
- б) мир животных
- + в) одинаковы

106. Лемминги – представители фауны:

- а) лесов
- б) пустынь
- в) тундры +

107. Лотос, чилим, пеликаны, осетр охраняются в заповеднике:

- а) Валдайском
- б) Астраханском +
- в) Воронежском

108. Для сохранения и разведения соболя создан этот заповедник:

- а) Баргузинский
- + б) Астраханский
- в) Кандалакшски

й

109. Какое растение не является типичным в тайге Русской равнины:

- а) ель
- б) лиственница
- в) сосна европейская +

110. Самой холодостойкой хвойной породой является:

- а)
лиственница +
- б) пихта
- в) сосна

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности территории, географического положения России и их следствия.
2. Границы РФ.
3. Моря Северного Ледовитого океана омывающие РФ.
4. Моря Атлантического океана омывающие территорию РФ.
5. Моря Тихого океана омывающие территорию РФ.
6. Каспийское море.
7. Накопление первичных географических сведений о России до 18 века.
8. Начало научных исследований на территории России (18 - первая половина 19 века).
9. Период крупных экспедиционных исследований в России (вторая половина 19 - начало 20 века).
10. Советский период в изучении России.
11. Общий орографический план территории РФ.
12. Этапы формирования основных тектонических структур в пределах РФ.
13. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
14. Горные сооружения складчатых областей: байкальской и палеозойской складчатостей.
15. Горные сооружения складчатых областей: мезозойской и кайназойской складчатостей.
16. Минеральные ресурсы РФ (особенности размещения). Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей.
17. Новейшие тектонические движения (их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа).
18. Важнейшие события четвертичной истории.
19. Основные типы морфоструктур РФ.
20. Основные типы морфоскульптур РФ.
21. Климатообразующие факторы в пределах территории РФ.
22. Солнечная радиация и тепловой баланс на территории РФ.
23. Циркуляция атмосферы. Барические центры влияющие на климат РФ.
24. Воздушные массы, фронтальные зоны и циклоническая деятельность на территории РФ.
25. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат РФ.
26. Характеристика холодных периодов на территории РФ.
27. Характеристика теплых периодов на территории РФ.
28. Соотношение тепла и влаги, и их изменения по территории РФ.
29. Типы климатов России.
30. Климат как природный ресурс. Антропогенное загрязнение атмосферы в РФ.
31. Внутренние воды и водные ресурсы России, их охрана и восстановление.
32. Водный баланс и сток на территории РФ.
33. Реки России (густота, сток, объем стока рек, их распределение по территории и бассейнам).

34. Классификация рек по источникам питания и водному режиму.
35. Озера и водохранилища РФ.
36. Болота РФ.
37. Подземные воды на территории РФ.
38. Многолетняя мерзлота и современное оледенение РФ.
39. Почвы РФ.
40. Растительность РФ.
41. Животный мир РФ.
42. Физико-географическое районирование территории России
43. Широтная зональность, долготная секторность и вертикальная поясность на территории РФ.
44. Основные принципы и методы физико-географического районирования территории РФ.
45. Таксономические единицы физико-географического районирования.
46. Основные ландшафты РФ и их происхождение. Антропогенный фактор в формировании современных ландшафтов. Проблемы охраны природы в России.

Темы рефератов

1. Влияние многолетней мерзлоты на природу тундровой зоны.
2. Особенности гидрографии Карелии и Кольского полуострова
3. Реки Урала
4. Русская школа университетской географии Д.Н. Анучина
5. П.П. Семенов- Тян-Шанский и Русское Географическое Общество.
6. Озера Карелии.
7. Гейзеры Камчатки.
8. Проблемы Байкала
9. Влияние тектонической активности на природу Камчатки.
10. Заболоченность Западной Сибири.
11. Особенности формирования климата Восточно-Европейской равнины.
12. Климат Западной Сибири.

Примерные темы самостоятельных работ

1. Горно-островная Арктика. Обоснование выделения физико-географической страны и комплексная характеристика отдельных архипелагов и островов.
2. Разработка типовых заданий и составление кроссвордов по одной из физико-географических стран Сибири.
3. Характеристика межгорных котловин Алтае-Саянской страны.
4. Специфика природы физико-географических стран России. Составление кратких характеристик.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».